**3er GRADO – MAYO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
|  | Escolar.  Páginas 10 a la 25 | 01 - Mi revista de divulgación científica. | Reconocer las características de la descripción, la comparación y el contraste de la información. Identificar un problema, sus soluciones, causas y consecuencias. Finalmente elaborar una revista científica con textos expositivos. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 164 a la 175 | 02 - ¡Un pasado muy dulce que nos une está en peligro! | Conocer algunas prácticas de crianza, cuidado y protección que los pueblos originarios aún realizan para preservar a la abeja melipona debido a su relevante función polinizadora en la producción de plantas y frutos. Participar en la creación de un Rincón ecológico. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.  Páginas 48 a la 57 | 03 - Mi amigo el ajolote. | Realizar una escultura de ajolote y un cartel informativo para exponer algunas soluciones y acciones para evitar la extinción del ajolote. Participar en pláticas formales e informales de acuerdo con las reglas propias de la conversación; plantear y responder preguntas. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 196 a la 209 | 04 - Cómo cuidamos los ecosistemas. | Elaborar un Muro de agua de lluvia que les permita colaborar en el aprovechamiento sostenible del agua como uno de los bienes naturales que ellos y la comunidad escolar pueden cuidar y conservar. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 144 a la 161 | 05 - Cuando no está, no se desarrolla. | Conocer cómo la ausencia de un factor físico puede intervenir en la germinación y en el desarrollo de las plantas. Asimismo, construir un microecosistema para identificar factores bióticos y abióticos en los ecosistemas. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 246 a la 263 | 06 - Clasificamos, reducimos y reutilizamos. | Identificar que el desmedido consumo de productos ha aumentado la cantidad de basura. Además, junto con su comunidad de aula, realizar una Campaña informativa sobre la importancia del consumo responsable. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 336 a la 351 | 07 - Un tianguis en mi escuela. | Reconocer hábitos saludables de alimentación e hidratación y, junto con su comunidad montar un Tianguis de platillos saludables para fomentar una dieta sana entre las personas de tu escuela. | Icono  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Suma y resta, su relación como operaciones inversas | Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas de números naturales de hasta tres cifras. |
| Organización e interpretación de datos | Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas de frecuencias o pictogramas para responder preguntas de su interés. |